

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Obsah

| | | |
|-------------|---|-----------|
| I. | Identifikační údaje o mateřské škole | 3 |
| II. | Charakteristika školy | 4 |
| III. | Podmínky organizace | 4 |
| 3.1 | Materiální vybavení | 4 |
| 3.2 | Životospráva | 4 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 4 |
| 3.4 | Řízení MŠ | 5 |
| 3.5 | Spolupráce s rodinou | 5 |
| 3.6 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 6 |
| 3.7 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných | 6 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let | 6 |
| 3.9 | Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 6 |
| 3.10 | Vzdělávání dětí nadaných | 6 |
| 3.11 | Vzdělávání dětí od dvou do tří let | 7 |
| 3.12 | Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka | 7 |
| IV. | Organizace | 7 |
| V. | Charakteristika školního vzdělávacího programu | 8 |
| VI. | Vzdělávací obsah | 10 |
| 6.1 | Rámcové cíle | 10 |
| 6.2 | Oblasti vzdělávání | 10 |
| 6.3 | Klíčové kompetence | 11 |
| 6.4 | Témata a tematické okruhy | 11 |
| 6.5 | Formy vzdělávání | 20 |
| VII. | Autoevaluace mateřské školy | 21 |
| 7.1 | Evaluace na úrovni školy | 21 |
| 7.2 | Evaluace na úrovni třídy | 22 |
| 7.3 | Evaluace ve vztahu učitelka x dítě | 22 |

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:

Mateřská škola Kyselovice, okres Kroměříž

Indikátor zařízení:

600117791

Adresa a kontakty:

Mateřská škola Kyselovice, Kyselovice č. 208, 768 11 Chropyně, okres Kroměříž

Telefon: 573 355 294

IČO:75024071

E- mail: reditel@mskyselovice.cz

Webové stránky školy: www.mskyselovice.cz

Právní forma:

Příspěvková organizace – právní subjekt od 1. 1. 2003

Ředitelka školy:

Mgr. Renata Ambrožová

Do funkce jmenována od 1. 9. 2016 starostou obce Kyselovice

Součást školy:

Školní výdejna

Zřizovatel:

Obec Kyselovice, Kyselovice 189, 768 11 Chropyně

IČO:287393

Telefon: 573 355 291

Dokument schválen pedagogickou radou dne 30. 8. 2017

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Zpracovala Mgr. Renata Ambrožová s kolektivem MŠ v roce 2017.

Aktualizace dokumentu: 27.8.2018, 31.8.2022

II. Charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází v klidném, ničím nerušeném prostředí vesnice, s možností pobytu dětí v přírodě. Prostorná budova od svého založení v roce 1965, kdy byla vybudována, poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku od 2 do 7 let. Dnes jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem, vybavená moderním nábytkem, didaktickým materiálem. Je vhodná pro vzdělávání dětí předškolního věku. Předností je prostor a členění jednotlivých místností, které se v budově nachází. Samostatná třída (herna), jídelna, výdejna i ložnice pro děti, je z hygienického hlediska ideální. Strava je dovážena ze Zařízení školního stravování v Chropyni. Velkou předností mateřské školy je rozlehlá zahrada, která dětem poskytuje nepřeborné množství pohybových aktivit. Po rekonstrukci zahrady vévodí barevná mašinka, průlezk, pískoviště, terénní vlna a další možnosti vyžití dětí na čerstvém vzduchu. Svačíme na dřevěných lavicích a stolech.

III. Podmínky organizace

3.1 Materiální vybavení

Mateřská škola sídlí v prostorné budově, kterou obklopuje rozsáhlá zahrada vybavená moderními hracími prvky. Celý areál se nachází na okraji obce. Poskytuje tak dětem dostatek klidu, bezpečí a prostoru k pohybu. Mateřská škola je udržovaná a modernizovaná. Vybavena digitálními pomůckami (sweetbox, iPady...).

Děti mají k dispozici samostatnou jídelnu, velkou třídu, ložnici, která v dopoledních hodinách slouží i jako tělocvična. Šatna je vybavena novým a moderním nábytkem. Umývárna a WC odpovídají hygienickým normám pro předškolní vzdělávání. Výdejna stravy je po rekonstrukci, vybavená nerezovým nádobím. Prostorné sklady, které se nachází v budově slouží k uchování pomůcek a pracovního materiálu. Ve sklepních prostorech je plynová kotelná. Předností školy je krásná zahrada vybavená pískovištěm, průlezkami, houpačkami, velkým vláčkem, zahradním altánem, skluzavkou, dřevěným posezením a hřištěm pro míčové hry. Vzrostlé stromy skýtají dětem dostatek stínu během horkých letních dnů. Součástí je i terénní vlna využívaná dětmi během celého roku. Veškeré vybavení, včetně hraček, pomůcek je umístěno tak, aby si je mohly děti samy vzít a opět uložit. Odpovídají hygienickým normám a jsou bezpečné. Množství se podle potřeby průběžně doplňuje. Děti se samy podílejí se svými výrobky a výtvarnými pracemi na výzdobě interiéru mateřské školy. Jejich práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti apod.

3.2 Životospráva

Stravu zajišťuje Zařízení školního stravování v Chropyni. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti (předškoláci) mají možnost vlastní přípravy svačin. Děti mají k dispozici stále dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Nenutíme děti do jídla. Pravidelný rytmus a řád je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem a dospělým se snažíme vytvořit prostředí MŠ, kde se cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichodící děti mají možnost postupné adaptace v novém prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situace pohody, klidu a relaxace). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Podporujeme kamarádství. Pedagogický styl

se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samotných pokusech. Je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje výkony dítěte. Je dodržován pravidelný pobyt dětí venku, děti mají dostatečný prostor pro spontánní i řízené pohybové aktivity. Respektujeme individuální potřeby dětí během pobytu v MŠ.

3.4 Řízení MŠ

Všichni pracovníci mají vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci pracovní smlouvou a pracovní náplní. Snahou je vytvořit tolerantní prostředí, je respektován názor všech pracovníků. Všichni pracovníci spolupracují navzájem i s rodiči, širší veřejností a zřizovatelem. MŠ se prezentuje na veřejnosti různými vystoupeními a prezentací akcí v novinách, v místním tisku.

Personální skladba pedagogů a provozní pracovníce MŠ:

Výchovu a vzdělávání zajišťují tři pedagogické pracovníce s předepsanou odbornou kvalifikací. Průběžně si doplňují vzdělání formou nabízených odborných seminářů. Péči o pořádek a zajištění výdeje dovážené stravy zajišťuje provozní pracovníce.

Personální obsazení mateřské školy:

Ředitelka: Mgr. Renata Ambrožová

Učitelka: Anna Mužíková

Asistent pedagoga, školní asistent: Kristýna Říková, Jana Navrátilová

Provozní pracovníce: Ivana Říková

3.5 Spolupráce s rodinou

Spolupráce funguje na základě partnerství. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči je oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na akcích MŠ, účastnit se různých programů a her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni na nástěnce a webových stránkách školy (www.mskyselovice.cz). Pravidelné informace o prospívání dítěte v rámci každodenní komunikace s pedagogem při předání dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Nezasahují do života a soukromí rodiny. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí.

Spolupráce s dalšími institucemi

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, který svými investicemi pomáhá zajistit rekonstrukci budovy a modernizaci školy. Při pořádání kulturních, společenských i sportovních akcí v obci i škole spolupracujeme se všemi spolky v obci. Dále se ZŠ Břest, ZŠ Žalkovice, PPP Kroměříž, kulturním střediskem v Chropyni a dalšími. Akce pro děti a rodiče Dýňová slavnost, Vánoční besídka, Vítání občánků, Vystoupení pro seniory, Velikonoční výstava, Rej čarodějnic, Vystoupení ke dni matek, Zahradní slavnost. Nadstandardní aktivity MŠ. Před plavecký výcvik v Kroměříži, divadelní představení v Chropyni, výlety za zábavou, vícedenní pobyt s programem, návštěva základní školy v Břestu, chov drobných živočichů, Malý Šíkula – tvořivé a netradiční aktivity. Dle stanoveného ročního plánu akcí na dané období viz. příloha.

3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsou v souladu se školským zákonem vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností. Obsah, formy a metody vhodné vzhledem k typu a stupni postižení. Bezbariérový přístup do školy. Podpůrná opatření nastavená SPC realizujeme dle doporučení a v rámci možností mateřské školy, zajištěním speciálních pomůcek. Důraz klademe na osvojení specifických dovedností odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky a úplnou socializaci v kolektivu vrstevníků. Vytvoření kamarádských vazeb. Důležitá je komunikace, konzultace a spolupráce s rodinou, odborníky ze školských pedagogických zařízení, odborníky ze speciálních pedagogických center prostřednictvím odpovídajícího pedagoga. MŠ zajistí asistenta pedagoga, podle stupně priznaného podpůrného opatření, který se individuálně věnuje dítěti při vzdělávání.

3.7 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je schopna připravit podmínky pro rozvoj dítěte s nadáním. Vypracuje individuální vzdělávací plán ve spolupráci s odborníky. Činnosti, akce a nadstandardní aktivity dávají dostatek možností k realizaci dětí s nadáním. Vždy přistupujeme k dítěti zcela individuálně vzhledem k jeho potřebám a zájmům prospěšným pro jeho další rozvoj.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek Nebezpečné hry a stavebnice jsou v uzavřených skříních Nastavená srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček Spolupracující heterogenní skupina dětí Dostatečný prostor a větší časová dotace pro volný pohyb dětí Variabilní uspořádání prostoru, relaxační kout pro odpočinek Velké úložné prostory v šatně pro náhradní oblečení Zajištěna hygiena v koupelně i WC. Vyhovující režim dne, dle potřeb dětí k činnostem, odpočinku. Pomoc pedagoga dítěti při stravování. Podpora bezpečí a jistoty formou her a hraček. Láskyplný přístup, oboustranná důvěra, pozitivní vztahy. Spolupráce s rodinou

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou v mateřské škole pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí s SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně respektovaly individuální potřeby a možnosti dítěte. Přijetí dítěte s SVP bude vždy řešeno individuálně, ve spolupráci se specializovaným odborným pracovištěm a v úzké spolupráci s rodiči. Následuje tříměsíční zkušební doba, při níž má možnost ukončit docházku mateřská škola i rodiče. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje MŠ podpůrná opatření (§16 školského zákona). První stupeň bez doporučení školského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Druhý až pátý stupeň pouze s doporučením ŠPZ a zvážení podmínek MŠ pro rozvoj osobnosti dítěte s SVP, jeho učení, komunikace s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo, co největší samostatnosti. Na základě vytvoření individuálního plánu vzdělávání.

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je schopna nabídnout dítěti nadstandardní rozvoj jeho nadání. Ve spolupráci s rodiči a odborným pracovištěm připravit individuální vzdělávací plán, kterým bude jeho mimořádnost rozvíjena.

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- MŠ poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy.
- v případě, že jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu. V případě 1-3 cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude jazyková podpora probíhat individuálně.
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. V rozsahu 1 hodiny týdně.

IV. Organizace

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí ve třídě, s celodenním provozem. Provozní doba je stanovena od 6:30 hod. do 16:00 hod. Vzdělávání dětí zpravidla od 3 do 6 let (s odkladem školní docházky do 7 let), nejdříve však pro děti od 2 let. MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu s názvem „Celým rokem, krok za krokem“, který je dále rozpracován do třídního vzdělávacího programu. Pro nově přichozí děti nabízí škola adaptační režim, ve spolupráci s rodiči.

Budova je zajištěna kamerovým systémem u vstupu, po celý den je uzamčena. Děti se schází od 6:30 do 8:00 hod. Od 8.00 hod. začíná čtyřhodinová příprava dětí v posledním roce docházky, pro něž je pobyt ve škole povinný. Dítě omlouvá rodič telefonicky, ústně nebo písemně paní učitelce. Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Jsou zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity. Dětem je umožněn každodenní pobyt na čerstvém vzduchu. Pouze nepříznivé rozptylové podmínky a velký mráz nedovoluje pohybovou aktivitu venku.

Režim dne:

6:30 – 8:00 hod. scházení dětí, ranní hry a činnosti

8:00 hod. uzavření budovy

8:20 hod. úklid, tělovýchovná chvílka

8:40 hod. hygiena, WC, svačina

9:00 – 9:30 hod. komunitní kruh, řízená činnost

9:30 – 11:30 hod. pobyt venku, pohybová aktivita

11:30 – 12:00 hod. hygiena, WC, oběd

12:00 – 13:00 hod. hygiena, četba pohádky, poslech pohádky

13:00 – 14:00 hod. odpočinek na lehátku, předškoláci – individuální zaměstnání

14:00 – 14:30 hod. hygiena, WC, svačina

14:30 – 16:00 hod. odpolední činnosti dle výběru dětí

V době od 8:00 hod. do 12:00 hod. probíhá vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou.

V. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (upravený leden 2017 v Praze), dále jen RVP PV.

Naším záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí. Snažíme se poskytnout laskavé, přátelské, podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém mohou maximálně rozvinout všechny stránky své osobnosti. Za důležité považujeme:

Komunikaci – Veškerá komunikace je vedena v češtině. Správná výslovnost a logopedická správnost jsou naší prioritou (osvojování komunikačních schopností a dovedností pomocí jednoduchých básní, říkadel, rozpočítadel a písní).

Tvořivost – Dětem jsou nabízeny aktivity rozvíjející fantazii, výtvarné, hudební, pohybové cítění. Mohou si vyzkoušet netradiční výtvarné techniky.

Hru – Hra je základní přirozenou aktivitou dětí předškolního věku. V MŠ mají děti dostatek prostoru ke spontánní hře, kdy učitelka pouze usměrňuje, nikoli řídí. Zároveň jsou dětem nabízeny aktivity rozvíjející jednotlivé oblasti vývoje jemné a hrubé motoriky, myšlení a vnímání, jazykové kompetence, socializace, sebeobsluhy. Vždy je kladen důraz na kvalitní a dostatečnou motivaci před zahájením činností.

Názornost – Výchova a vzdělání probíhá názorně, s využitím nejrůznějších metodických a praktických pomůcek a simulací. Děti jsou podněcovány ke kreativě a hledání vlastního řešení.

Individuální přístup – Vzhledem k rozdílnému věku dětí, náročnosti jednotlivých úkolů, odpovídá míra dopomoci učitelek.

DLOUHODOBÉ CÍLE

1. Cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové věci a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání,
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, poznání a jazyka
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích

3. Cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznání sebe samého, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé),
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, za to, jak rozhodne a co udělá nese odpovědnost

4. Cíl: respektování individuálních potřeb a možností dítěte:

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- v případě potřeby sestavit individuální vzdělávací plán
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit dle jejich zájmů a mimořádných schopností

- využívat širokou škálu aktivit pořádaných mateřskou školou během celého roku, jako např. divadelní představení, před plavecký výcvik, vícedenní výlet, velikonoční výstava, vánoční besídka, den matek, ekologické hrátky a mnohé další
- spolupráce se zřizovatelem, kulturní komisí v obci a všemi spolky
- spolupráce se základní školou Břest, Žalkovice při vstupu předškolních dětí do první třídy.

Specifikace ŠVP

Filozofie a koncepce školy je založena na osobnostně orientovaném přístupu. Podporujeme zdravý životní styl u dětí, respektujeme jejich potřeby, komunikaci, rytmický řád dne a roku, tělesnou pohodu a pohyb, zdravou výživu, podnětné věcné prostředí, bezpečné sociální prostředí, participativní a týmové řízení a hlavně spolupráci s rodiči a jinými subjekty. Jednotlivá témata jsou v souladu s ročním obdobím, dodržováním tradic, zvyků a obyčejů v obci, poznáváním přírody a její rozmanitosti. Přináší dětem postupné získávání vědomostí, dovedností potřebných pro jejich další život.

VI. Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v MŠ. Je stanoven tak, aby sloužil k dosahování cílů.

6.1 Rámcové cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální tak, aby na konci předškolního období bylo schopno zvládat nároky života, které na něj budou kladeny. Vzdělávání vede k získávání klíčových kompetencí – výstupů, jejichž naplnění je cílem vzdělávacího procesu. Kompetence představují soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro uplatnění jedince.

Důraz je kladen na:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování hodnot, které uznává naše společnost
- získávání osobní samostatnosti

6.2 Oblasti vzdělávání

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, zlepšovat jeho fyzickou zdatnost, pohybovou kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravému životnímu stylu.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy, city, vůli i kreativitu.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem je podporovat utváření vztahu k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat přínos těchto vztahů.

.Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Záměrem je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do světa kultury a umění. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané morální a estetické hodnoty a podílet se na nich.

Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem je založit u dítěte povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí i globálním měřítku a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k němu.

6.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které dítě získává po celou dobu vzdělávání v mateřské škole a následně pak na dalších stupních škol. Pro etapu vzdělávání v MŠ jsou za klíčové považovány:

1. Kompetence k učení: dítě ukončující předškolní vzdělávání pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, využívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a učení. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Klade otázky a hledá odpovědi, odhaduje své síly, učí se hodnotit sebe i druhé.

2. Kompetence k řešení problémů: dítě ukončující předškolní vzdělávání si všímá dění v okolí, řeší problémy, na základě zkušenosti hledá různé varianty, využívá dosavadní zkušenosti, fantazii, využívá logické a matematické postupy.

3. Komunikativní kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje. Dovede vyjádřit a sdělit prožitky různými prostředky (výtvarnými, hudebními, řečovými.) Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně si rozšiřuje slovní zásobu.

4. Sociální a personální kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání samostatně rozhoduje o svých činnostech a nese za to důsledky. Projevuje ohleduplnost, rozpozná nevhodné chování. Ve skupině se dokáže prosadit i podřídí, spolupracuje. Umí odmítnout nevhodné chování při setkání s cizími lidmi.

5. Činnostní a občanské kompetence: dítě ukončující předškolní vzdělávání se učí plánovat své činnosti, rozpozná své silné stránky. Zajímá se o druhé i o dění kolem. Má představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami, chápe pravidla společného soužití. Dbá na zdraví a bezpečnost své i druhých.

6.4 Témata a tematické okruhy

Celý rok je rozdělen do čtyř tematických okruhů, dle ročních období: Podzim, Zima, Jaro, Léto. Každý okruh má svá specifická témata, jejichž vzdělávací obsah a cíl se plní v časovém intervalu jeden až dva týdny.

PODZIM

Děti si budou všimnout změn v přírodě charakteristických pro podzimní období, prohlubovat své poznatky o podzimu (počasí, sklizené ovoce, zeleniny, polních plodin, práce na zahradě). V přírodním prostředí poznávat, pojmenovávat rostliny a zvířata. Integrovaný blok vede děti k postupné adaptaci na nové prostředí školy. Seznamují se se zaměstnanci MŠ, svou značkou, s režimem dne, utváří si pravidla chování ve škole. Učí se znát jména svých kamarádů, navazovat nová přátelství, respektovat dospělé i druhé děti, vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

- Kluci, holky, jdeme do školky
- Na kamarády se těšíme, pravidla se učíme
- Tady jsem doma (Víš, kde bydlím?)
- Znáám své tělo, cvičím rád, vitamín je můj kamarád
- Na zahradě aneb co skrývá proutěný košík
- Barvy a dary skřítky Podzimníčka
- Oblékání není věda
- Strašidelné dýně
- Dračí slet aneb není drak jako drak
- Vlaštovičko, leť

Obsah vzdělávání:

| | Dílčí cíle | Očekávané výstupy | Směr ke klíčovým kompetencím (K) |
|---------------------|---|---|---|
| 1. Dítě a jeho tělo | Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. | Koordinovat lokomoci (chůze, běh, leh, skoky) a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku. Zvládat sebeobsluhu, základní kulturně – hygienické a zdravotně – preventivní návyky. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. | k. k učení k. k řešení problému k. činnostní a občanské |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>2. Dítě a jeho psychika</p> | <p>Rozvoj komunikativních dovedností. Posilování přirozených poznávacích citů, získání relativní citové samostatnosti. Rozvoj řečových schopností receptivních i produktivních. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, city plně prožívat a prožitky vyjádřit. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoje zájmu o učení.</p> | <p>Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Domluvit se slovy i gesty. Improvizovat. porozumět slyšenému. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.</p> | <p>k. komunikativní k. k řešení problémů k. činnosti a občanské</p> |
| <p>3. Dítě a ten druhý</p> | <p>Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Rozvoj kooperativních dovedností. Vytváření prosociálních postojů.</p> | <p>Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním a respektovat ho. Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ.</p> | <p>k. řešení problému k. sociální a personální k. činnosti a občanská</p> |
| <p>4. Dítě a společnost</p> | <p>Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí. Rozvoj společenského i estetického vkusu. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.</p> | <p>Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi. Pochopit, že každá má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat. Začlenit se do třídy, respektovat vrstevníky, jejich vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Vyjadřovat se prostřednictvím slova, hudby, zpěvu, kresby a pohybu.</p> | <p>k. komunikativní k. činnosti a občanské</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">5. Dítě a svět</p> | <p>Rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.</p> | <p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí, jak se chránit. Všimnout si změn a dění ve svém okolí, pečovat o ně i okolní životní prostředí.</p> | <p>k. k učení k. sociální a personální</p> |
|--|--|---|--|

Vzdělávací nabídka:

- Námětové, konstruktivní a dramatické hry umožňující dítěti podílet se na jejich průběhu i výsledku.
- Verbální, neverbální, komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým.
- Přirozené poznávání prostředí třídy, školy, zahrady i okolí během her a vycházek.
- Vytváření společných pravidel chování ve školce.
- Poznávací hry a aktivity k bezpečnosti ve škole, na zahradě i mimo ni.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm. Orientace ve škole i obci.
- Práce s přírodními materiály.
- Výtvarné, hudební, pohybové, pracovní činnosti a aktivity.
- Společná návštěva divadelního představení.
- Společenské hry, dramatizace pohádky.
- Řazení, třídění a porovnávání materiálů.
- Spontánní a seznamovací hry dětí.
- Pohybové aktivity (běh, skok, leh, stoj, klek), míčové hry, pohybové hry ve třídě i na zahradě. Terénní běh.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností pomocí všech smyslů.

Rizika:

- Nerespektování individuálních potřeb dětí
- Nezajištěná flexibilita denního režimu
- Omezený prostor pro vyjádření samostatnosti a představivosti
- Málo vlídné, nelaskavé prostředí
- Nedostatek pozitivních vzorů a příkladů prosociálního chování
- Příliš ochránářské či nevšímavé prostředí
- Nedodržování pravidel péče o zdraví.

ZIMA

Cílem zimního bloku je učit děti vnímat krásu, ale i krutost zimy. Uvědomovat si její charakteristické znaky. Upozornit na nebezpečí ukrytá v zimních radovánkách, chránit svoje zdraví a otužovat se. Seznámit děti s lidovými předvánočními zvyky, obyčeji i tradicemi. Rozvíjet estetické a tvůrčí aktivity, podporovat dětská přátelství, pomoc druhým lidem.

- Mikulášské radovánky
- Než zazvoní zvoneček
- Vítáme Nový rok
- Když zima čaruje
- Kolik má rok měsíců (počasí, čas, období)
- Aťsi mrzne, ať je zima, sporty jsou prima
- Pečujeme o zvířátka
- Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš?
- Karneval, aneb čím chci být?

Obsah vzdělávání:

| | Dílčí cíle | Očekávané výstupy | Směr ke klíčovým kompetencím (k) |
|-------------------------|---|--|---|
| 1. Dítě a jeho tělo | Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě. | Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc. | k. k učení k. komunikativní k. k řešení problému |
| 2. Dítě a jeho psychika | Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvoj tvořivosti. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. Vytváření základů pro práci s informacemi. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. | Učit se z paměti krátké texty, utvořit jednoduchý rým, pracovat s knihou, soustředěně poslouchat četbu, hudbu. Provádět dramatizaci pohádky. Postupovat dle instrukcí a pokynů. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech. Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky. | k. sociální a personální k. činnostní a občanské k. k učení |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| 3. Dítě a ten druhý | Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. | Porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému. Respektovat potřeby jiného dítěte, komunikovat s ním, dělit se o hračky, pomůcky. Spolupracovat s ostatními. | k. k učení k. sociální a personální k. komunikativní k. k řešení problému |
| 4. Dítě a společnost | Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Vnímat, přijímat a uznávat základní hodnoty společnosti. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. | Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky. | k. činnosti a občanské k. komunikativní k. k učení |
| 5. Dítě a svět | Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Seznámení s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. | Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. | k. k učení k. k řešení problémů k. činnosti a občanské |

Vzdělávací nabídka:

- Taneční, hudební, dramatické činnosti k vystoupení dětí.
- Zvyky a obyčeje k danému období a spojené s obcí, krajem.
- Výtvarné, pracovní aktivity spojené s radostným prožitkem svátků.
- Podpora zdraví sportem, pobytem venku a otužováním.
- Provádění pokusů a experimentů se sněhem, bezpečnost.
- Krmení a péče o zvířátka v zimním období.
- Společenské, námětové, stolní, konstruktivní hry.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného chování.
- Četba, vyprávění a poslech příběhů s poučením.
- Nácvič jednoduchých říkadel, písní a básní.
- Vycházky do přírody, sezonní činnosti (klouzání, sáňkování, stavění sněhuláků).
- Pozorování vánoční atmosféry ve škole i v obci.
- Radostné a příjemné aktivity v období Vánoc.

Rizika:

- Nedodržování pravidel o zdravé prostředí MŠ
- Nedostatek příležitostí vnímat a vidět svět v jeho pestrosti
- Schematické mravní hodnocení, bez možnosti dítěte vyjádřit svůj názor a úsudek
- Nedostatek pohybových aktivit a jejich nevhodnost
- Ponižování, zesměšňování, nedůstojné jednání
- Strohé, nekomunikativní prostředí

JARO

Pozorovat změny v přírodě, počasí a pochopit sled jednotlivých ročních období. Vnímat probouzení přírody, růst jarních květin, narození mláďat u zvířat. Poznávat tradice, zvyky a obyčeje, které se dodržují během velikonočních svátků, včetně pálení čarodějnic. Podporovat u dětí kladný vztah k matce, uvědomit si důležitost rodiny, společně oslavit svátek matek.

- Jaro ťuká na dveře
- Vodní království
- Pletu, pletu pomlázku
- Pálíme čarodějnice
- U nás na dvorečku
- Co se děje v trávě
- Květina pro mou mámu
- Na silnici pozor dáme, pravidla už dobře známe
- Cesta kolem světa
- Na jedné planetě
- Tam a zpátky do pohádky

Obsah vzdělávání:

| | Dílčí cíle | Očekávané výstupy | Směr ke klíčovým kompetencím (k) |
|-------------------------|---|--|--|
| 1. Dítě a jeho tělo | Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. | Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, pomůckami, tužkou, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou i jednoduchými hudebními nástroji. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. | k. k učení |
| 2. Dítě a jeho psychika | Rozvoj vnímání, paměti a myšlení. Rozvoj kultivovaného mluveného projevu. Posilování poznávacích citů (zvědavosti a radosti z objevování). Získávání sebedůvěry. | Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje. Zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité, hledat společné znaky, vlastnosti předmětů, podoby a rozdíly. Mít radost z poznání nových věcí, využívat zkušenosti. Uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje. | k. komunikativní k. k učení k. sociální a občanské |
| 3. Dítě a ten druhý | Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj kooperativních dovedností. | Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Spolupracovat při pracovních, estetických i sportovních činnostech. | k. sociální a personální |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| 4. Dítě a společnost | Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu. | Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí jiných. Umět odmítnout nežádoucí chování. Vnímat umělecké a kulturní podněty, zachytit je výtvarnými prostředky. | k. občanské a činnostní k. komunikativní |
| 5. Dítě a svět | Vést děti k ochraně přírody, školy, zahrady i blízkého okolí. Uvědomit si sounáležitost se světem. | Pomáhat pečovat, upravovat, uklízet a zvelebovat prostředí školy, zahrady i vesnice. | k. k řešení problému k. k učení k. občanské a činnostní |

Vzdělávací nabídka:

- Ekologicky motivované činnosti a hry
- Činnosti podporující péči o životní prostředí
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si těchto rolí
- Návštěva místní knihovny
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, půjčit hračku, střídat se, pomoci druhému, ke schopnosti vyřešit spor
- Spontánní hry
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Volné hry a experimenty
- Smyslové hry na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Samostatný slovní projev na určité téma, artikulační hry, hry se slovy
- Divadelní představení pro děti
- Výtvarné projekty
- Grafomotorické činnosti
- Hudební a pohybové hry
- Sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání

Rizika:

- Neekologické postoje dospělých
- Nedostatek možností pozorovat a vnímat svět
- Nejednoznačná pravidla
- Převaha verbální formy komunikace
- Chybějící či nedostatečná motivace
- Nevhodné prostory a nevyhovující vybavení

LÉTO

Děti se seznámí s charakteristickými znaky tohoto ročního období, prohloubí si znalosti o přírodě, koloběhu vody i jiných zákonitostech. Během oslav dne dětí si uvědomí existenci jiných kultur a jejich obyvatel. Prohloubí si přátelství a kamarádství, získají samostatnost a víru v sebe sama během ozdravného pobytu předškoláků mimo školu. Představí své hudební, výtvarné, pohybové, dramatické dovednosti a zkušenosti během odpoledního loučení s nejstaršími dětmi, které půjdou do první třídy. Užijí si příjemný závěr školního roku.

- Všechny děti slaví svátek
- Cestování máme rádi
- Zahradní slavnost
- Vodní hrátky a letní radovánky
- Hurá na prázdniny

Obsah vzdělání:

| | Dílčí cíle | Očekávané výstupy | Směr ke klíčovému kompetencím (k) |
|-------------------------|---|---|--|
| 1. Dítě a jeho tělo | Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Podpora zdravého životního stylu. | Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. | k. k učení k. občanské a činnostní |
| 2. Dítě a jeho psychika | Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla). Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj schopnosti sebeovládání. | Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti. Ovládat své afektivní chování. | k. komunikativní k. k učení k. k řešení problému |
| 3. Dítě a ten druhý | Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. | Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými. Umět požádat v případě potřeby o pomoc. | k. komunikativní k. sociální a personální |
| 4. Dítě a společnost | Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vytváření kladného postoje ke světu, pozitivního vztahu k umění a kultuře. Umět se vyjadřovat a projevovat. | Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zpěv, hra na jed. hudební nástroje, rozlišení rytmu). Tvořit z přírodnin, papíru, konstruovat, modelovat, kreslit, malovat. | k. k učení k. činnostní a občanské |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| 5. Dítě a svět | Vytvářet pozitivní vztah ke škole a místu, kde dítě žije. | Orientovat se v prostředí známém, včetně blízkého okolí. Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti. Položit základ pro další vzdělávání. | k. k učení k. sociální a personální k. činnostní a občanské |
|----------------|---|--|---|

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci i škole
- Sledování událostí v obci a účast na akcích
- Poučení o nebezpečných situacích
- Každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Přípravy a realizace kulturních, společenských i sportovních akcí pořádaných školou
- Hry a situace, kde se učí děti chránit své soukromí, bezpečí své i druhých
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (značky, symboly, obrazce, písmena, číslice)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- Aktivity směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Rizika:

- Motivačně chudé prostředí
- Esteticky neupravená škola a třída
- Přítomnost nevhodných a nevkusných vzorů, špatný příklad dospělých
- Omezování samostatnosti dítěte při pohybu, málo příležitostí k pracovním úkonům
- Omezený přístup ke knihám
- Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- Uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

6.5 Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech, během celého pobytu dítěte v mateřské škole. Probíhá vyváženým poměrem spontánních a řízených činností, které jsou vzájemně provázané. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného působení na jedince, který je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na přirozené nápodobě.

Mezi často využívané patří metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení, zvyšují zájem poznávat nové věci a získávat zkušenosti. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém, situačním a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Omezujeme učení předávání hotových poznatků a slovních poučení.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány na základě spolupráce s PPP a je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán.

Tam, kde je potřeba provést logopedickou nápravu, je rodičům doporučen logopedický specialista.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňkových programů a nadstandardních aktivit (např. výlety, divadla, před plavecký výcvik, vícedenní pobyt v přírodě a jiné). Zdravý vývoj dětí je zajištěn vyváženým denním režimem, respektováním věku a zájmu dětí, přiměřenými tělesnými činnostmi, racionální a pestrou stravou, čistým a hygienickým prostředím.

VII. Autoevaluace mateřské školy

Cílem hodnocení a evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce.

Evaluační systém

Vzdělávací činnost v mateřské škole je vyhodnocována průběžně. Je sledováno vše, co souvisí se vzdělávacím procesem.

Činnost školy vyhodnocujeme v těchto oblastech:

- Naplňování cílů ŠVP PV
- Soulad ŠVP PV s RVP PV
- Kvalita podmínek pro vzdělávání
- Kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání
- Práce pedagogů
- Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

- Evaluace na úrovni školy
- Evaluace na úrovni třídy
- Evaluace ve vztahu učitelka – dítě

7.1 Evaluace na úrovni školy

Hodnocení prováděné ředitelkou školy

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřena na sledování:

- rozpracování dílčích cílů a integrovaných bloků do třídního vzdělávacího programu
Časový plán: průběžně
- Naplňování cílů ŠVP „Celým rokem, krok za krokem“
Časový plán: 1x ročně
- Sledování vztahu přístupu učitelek k dětem
Časový plán: průběžně
- individuální práce s problémovými dětmi s odkladem školní docházky
Časový plán: 2x ročně
- Dodržování psychohygienických podmínek pedagogických zásad
Časový plán: průběžně

- Sledovat vztah dětí k učitelkám (důvěra)
- Sledovat profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům
- Sledovat zodpovědnost učitelek za vlastní práci
- Sledovat dodržování hygienických návyků a bezpečnost práce
- Sledovat vedení třídní dokumentace

Časový plán: průběžně

- Sledovat dodržování pracovní doby

Časový plán: 1x měsíčně

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k provozní

- Dodržování pracovních povinností.
- Dodržování předpisů BZOP.
- Spolupráce s učitelkami.

Časový plán: průběžně

Nástroje hodnocení:

- hospitace
- rozhovory s pedagogy a personálem MŠ
- pedagogické rady a provozní porady
- analýza školní dokumentace
- prohlídka prostor a vybavení školy

7.2 Evaluace na úrovni třídy

Hodnocení prováděné učitelkou:

Hodnocení integrovaných bloků, témat: pedagog hodnotí celkový průběh bloku a vzdělávací přínos pro celou třídu. Hodnocení a závěry vždy po ukončení tématu.

Hodnocení třídy dětí: zvládnutí učiva celou třídou.

Časový plán: 1 x ročně.

Nástroje hodnocení:

- rozhovory mezi pedagogy
- vzájemné hospitace učitelek
- pedagogické rady
- osobní záznamy
- rozhovory s rodiči
- analýza dětských prací
- vzdělávání

7.3 Evaluace ve vztahu učitelka x dítě

Hodnocení ve vztahu k dítěti

Hodnocení jednotlivých dětí: přehled o rozvoji dítěte – Záznam o dítěti. Hodnocení dítěte se soustředí na individuální pokroky každého dítěte, nikoli na srovnávání dětí. Probíhá průběžně, záznamy 2 x ročně.

vývoj dítěte - portfolio dítěte

sebereflexe – hodnocení sebe sama po ukončení tématu

Nástroje hodnocení:

- pozorování
- rozhovory pedagogů
- rozhovory s rodiči
- osobní záznamové archy
- rozborů dětských prací
- pedagogické rady

Seznam dokumentů:

- Záznam o dítěti – hodnocení dítěte.
- Hodnotící list – pro hodnocení jednotlivých témat.
- Hodnotící list pro učitelku – správné metody, organizace, cíl, splnění cíle.
- Zápis hospitace.

Přílohy

- obsahují hodnotící listy, hospitační arch, dotazníky